

# Blanton-Peale

## Institute & Counseling Center

### BPKCCP 목록 (CATALOGUE)

#### I. 상담 프로그램 이수 과정 Curriculum of the Blanton-Peale Korean Pastoral Care & Counseling Program

##### 1. 기초반(Basic Program) (Total: 48 Credits)

###### ■ 1학년 (Year 1) (Total: 24 Credits)

- 위기 개입 3학점 (Crisis Interventions, 3 Cr.)
- 목회 돌봄과 상담 입문 3학점(Introduction to Pastoral Care & Counseling, 3 Cr.)
- 목회상담방법론 3학점(Supportive Counseling Methods, 3 Cr.)
- 인간발달론 3학점(Huamn Growth & Development, 3 Cr.)
- 목회 Peer 그룹 세션 I, II 3학점(Peer Process Group I, II, 3 Cr.)
- 상담자 되기 I, II 3학점(Foramtion of Counselors, 3 Cr.)
- 목회돌봄과 상담사역활동 또는 CPT Internship & 슈퍼비전 6학점 (Field Education or CPT Internship & Supervision 6 Cr.)

###### ■ 2학년 (Year 2) (Total: 24 Credits)

- 평가 및 진단 절차 3학점(Appraisal, Evaluation & Diagnostic Procedures, 3 Cr.)
- 슬픔과 상실 3학점(Grief and Loss, 3 Cr)
- 약물남용과 중독 3학점(Substance Abuse and Addiction, 3 Cr)
- 가족 치료 I 3학점(Family Therapy I, 3 Cr)
- 목회 Peer 그룹 세션 III, IV 3학점 (Peer Process Group III, IV 3 Cr.)
- 상담자 되기 III, IV 3학점 (Foramtion of Counselors, 3 Cr)
- 목회돌봄과 상담사역활동 또는 CPT Internship & 슈퍼비전 6학점 (Field Education or CPT Internship & Supervision 6 Cr.)

##### 2. 심화반 3-5학년(Advanced Class, Years 3-5 (Total: 72 Credits)

- 가족치료 II 3학점 (Family Therapy II, 3 Cr)
- 놀이 치료 3학점 (Play Therapy, 3 Cr)
- 대상 심리학 3학점 (Object Relations Theory, 3 Cr)
- 자기 심리학 3학점 (Self Psychology, 3 Cr)
- 아동 청소년 상담 3학점 (Counseling with Children and Youth, 3 Cr)
- 영성 형성 3학점 (Spiritual Formation, 3 Cr)
- 집단 상담 이론과 실제 3학점 (Group Therapy, 3 Cr)
- 집단 역동성 : 이론과 기술 3학점 (Group Dynamics: Theory and Techniques, 3 Cr)
- 상담과 정신치료 I, II:이론과 기술 6학점(Counseling and Psychotherapy I, II: Theory and Techniques, 6 Cr)
- 이야기를 통한 영적, 정신적 치료 3학점 (Narrative Therapy, 3 Cr)
- 정체성과 리더쉽 3학점 (Function of Ethics of Professional Identity as a Counselor, 3 Cr)
- 캡스톤 프로젝트 I, II 6학점 (Capstone Project I, II, 6 Cr)
- 커뮤니케이션 이론과 실습 3학점 (Theory and Practice of Communication, 3 Cr)
- 영성분별과 정신병리 3학점 (Spiritual Discernment and Psychopathology, 3 Cr)
- 기쁨의 영성 3학점 (Spirituality of Joy, 3 Cr)
- 종교심리학 3학점 (Psychology and Religion, 3 Cr)
- 종교, 회복력, 그리고 치유 3학점(Religion, Resilience, and Healing, 3 Cr)
- 목회 Peer 그룹 세션 V-X 9학점 (Peer Process Group V-X, 9 Cr)
- 상담자 되기 V-X 9학점 (Formation of Counselors, 9 Cr)

- 목회돌봄과 상담사역활동 또는 CPT Internship & 슈퍼비전 18학점 (Field Education or CPT Internship & Supervision V-X, 18 Cr)

교육 과정은 온라인 과정으로 제공 될 수 있으며 일반적으로 2 학점이다.

Didactic courses may be offered as online courses and they will usually be 2 credit courses.

학생들은 학점이수와 프로그램 등록자격을 위해서 여러세션의 그룹슈퍼비전 및 각 학생에게 선임된 담당자와 매학기마다 개인슈퍼비전을 받아야 한다. 이런 슈퍼비전들은 다른 이들과의 관계에서 학생이 세련되고 책임감 있게 대응하는데 필요한 기술을 갖추어 주는 동시에, 학생의 듣기 능력과 상황에 맞는 조언 능력을 키워주도록 계획되어 있다. 그 밖에도 학생들은 비밀 보장이라는 기본적인 조건아래 그들 자신의 내면세계나 진로에 대한 자기성찰 또는 Peer 그룹 구성원들과의 의견 교환을 위해 마련된 Peer 그룹 수업에 능동적으로 참여해야 하며 지도자의 지침에 따라야 한다.

BPKCCP students must also be supervised by their on-site supervisors on a regular basis and assigned faculty group and individual supervisors each semester and present case studies for group supervisions and Formation of Counselors. Supervisions serves to equip the student with the skills needed to respond to others in an informed and responsible manner, as well as to deepen the student's listening ability and to enhance a capacity to make appropriate referrals. Students must additionally participate actively in groups formed through the Peer Process Group. Such groups provide students a confidential milieu in which to process feelings and reactions, explore personal and professional issues, and gain valuable feedback.

돌봄과 상담활동 또는 Internship 단체와 단체 내 개인슈퍼바이저를 정하고 슈퍼비전을 받는 것은 학생의 책임인 것을 숙지하여야 한다

Note that students are wholly responsible for finding a suitable setting for their field education as well as an appropriate on-site supervisor to oversee their work on site.

추가적인 정보나 기초, 심화 프로그램에 대한 문의 사항은 손안젤라원장에게 문의하여야 한다

For additional information about program requirements, students should consult with the program director, Dr. Angella Son.

## II. 프로그램 방침 & 절차 (Program Policy and Procedures)

### 1. 행동수칙(Code of Conduct)

블랜톤 필 학생들은 그들이 속한 교육기관의 학생본분에 맞는 예의바른언행을 실천한다. 목회 돌봄 & 상담 프로그램은 신용을 신성시 여기므로, 부정행위, 기만행위, 표리부동한 행위 등의 비윤리적인 언행은 절대 용납되지 않는다. BPKCCP 학생들은 서로를 존중하고, 교수, 교직원, 학교 관리자 등 직위 고하에 상관없이 BPI의 모든 사람들에게 정중히 대한다. 해결이 복잡할 갈등이 발생시, 프로그램 담당자가 문제해결을 도울 수 있다. 폭력은 그 형태나 대상을 불문하고 BPKCCP 프로그램에서 퇴학조치로 이어진다. BPKCCP students are expected to maintain ethical standards both in words and actions and relate to other students, faculty, and administrative staff with openness and respect. If there is any serious conflict, the Director may intervene to resolve the conflict. Any violence, both verbal and physical, will not be tolerated and will lead to termination from the program.

### 2. 교수와 학생사의 관계(Teacher-Student Consensual Relations)

블랜톤-필 한국어 돌봄과 상담 프로그램은 그 교수진이 학생들이 각자 가지고 있는 학문적, 전문적 개인적 잠재력을 온전히 달성할 수 있도록 돕는 것을 격려한다. 교수들이 학생들을 돕는 과정에서 학생들이 그들에게 가지는 신뢰를 위반해서는 안된다. 그러므로 BPKCCP는 교수진이나 직원들은 학생(BPKCCP에서 과목을 수강하는 모든 사람)과, 서로 합의가 있는 경우처럼 보이는 상황이라 할지라도, 애정적이거나 성적인 관계를 가지는 것을 금지한다. BPKCCP의 이 규칙을 교수진이나 직원이 위반하는 경우에는 적절한 징계를 하는 것을 원칙으로 한다. BPKCCP encourages its faculty to mentor their students to help them achieve their

full academic, professional, and personal potential. In their mentoring of students, they must not violate their students' trust in them. BPKCCP thus prohibits faculty or staff from engaging in amorous or sexual relations with a BPKCCP student, defined as anyone taking a course at BPKCCP, even when they are ostensibly consensual. Violations of the BPKCCP by faculty or administrative staff will normally lead to appropriate disciplinary action.

3. 재정적 의무(Payment of Tuition and Fees)

블랜튼 필에 대한 재정적 의무를 다하지 않은 학생은 지불완료 때까지 졸업할 수 없고, 졸업식에 참여할 수 없으며, 성적표나 증명서를 발급받을 수 없다. Students will not be eligible for graduation and transcripts and other official documents will not be issued until all tuition and fees are paid.

4. 출석(Attendance)

출석은 아주 중요한 사안이다. 결석한 수업내용을 보충하는 것이 불가능 하기 때문에 매수업에 빠지지 않고 참석하는 것은 아주 중요하며, 수업 중 능동적인 참여와 집중을 요한다. 한 학기에 두번 초과 결석한 학생은 수업교수의 특별허가 없이는 그 수업에 대한 학점을 받을 수 없으며, 수업 교수는 빠진 수업에 상응하는 과제를 부과할 수 있다. 한 학기에 두번 초과결석한 학생은 다음 학기에 학사경고유예 처리되며 두학기를 연속적으로 두번 초과결석한 학생은 정학, 또는 퇴학 처리가 된다. 유학생일 경우 이민국에 퇴학처리된 것을 보고한다. 학사경고유예기간 중 결석을 두번 초과하지 않은 경우 학사경고유예가 해제된다. 응급상황이거나 장기결석인 경우, 학생은 총 담당자나 프로그램 담당자에게 연락할 책임이 있으며 그 증빙서류를 반드시 제출하여야 한다. BPKCCP takes attendance very seriously. Students are encouraged to attend all classes and take active participation in class discussions. Students will usually be subject to probation in the following semesters if they are absent more than twice during a semester and the student will be released from probation status if the absence is not more than twice in the following semester. Students are generally subject to suspension or termination from the program if they are absent more than twice during consecutive two semesters. When international students are terminated from the program, SEVIS will be notified as such. In cases of emergency or long-term absence, students must contact the Director and submit appropriate documents for evidence.

5. 지각(Tardiness)

수업시간을 지키는 것은 동기들과 강사에 대한 기본적 예의이다. 수업시작 후 15분 이상 지각한 학생에 대한 처리는 교수의 재량이다. 본원의 수업과정들은 학생과 강사 상호간의 정보교류를 중심으로 진행되기 때문에 지각은 수업을 방해할 뿐만 아니라 혼동을 일으킨다. Being on time for each class is basic etiquette that allows for effective learning for everyone in the class. It is up to each faculty member to take measures to discourage tardiness of more than 15 minutes.

6. 수업 준비(Course Work)

학생들은 수업 강의 외에 보충으로 할당된 자료들을 모두 읽어야 하고, 자기변화수기 작성, 임상 발표를 위한 케이스 작성, 자기성찰의 영적훈련, 수업 내 프레젠테이션과 리포트 등의 과제들을 수업 책임자의 지도 대로 시일 내에 완료 또는 제출해야 한다. 이를 어길시, 그 수업 학점 이수에 차질이 있을 수 있다. 수업의 교과서 읽기와 과제물이 대학원 수준인 것을 인지하여 학생들은 이에따라 준비해야하며 교과서 준비는 학생의 전적인 책임이다. Students must prepare for each class with course readings and assignments on time. Assignments turned in late will be penalized with lower grades. Since students are performing academic work at the graduate level, they should expect to do a fair amount of reading, sometimes from a number of different textbooks. It is the student's responsibility to have access to all of the required reading.

## 7. 표절행위(Plagiarism)

표절행위는 학문적 정직성을 위배하며 BPI 교육 공동체를 모욕하는 심각한 범죄행위이다. 표절 행위는 어떠한 경우라도 용납되지 않으며, 표절행위가 적발될 시에는 학점취득 거부와 함께 가급제, 정학, 또는 퇴학 조치가 취해진다.

Plagiarism is prohibited in any circumstance and students may be subject to failing the class or suspension or termination from the program.

## 8. 성적(Grade)

- 1) 본 학교의 성적은 아래의 단계로 부여한다.

Grading scales are as follows:

A+ 4.2 A 4.0 A- 3.8

B+ 3.2 B 3.0 B- 2.8

C+ 2.2 C 2.0 C- 1.8

F 0

- 2) 성적증명서 신청(Request Official transcript) - 성적증명서가 필요한 학생은 그 학기가 시작하기 전에 서면으로 작성한 성적증명신청서를 행정실장에게 제출해야 한다. Students must submit a written request to the Registrar in order to obtain a copy of either official or unofficial transcripts.
- 3) 성적부여(Sumit the grade) - 각 학기 말 즉 가을학기는 12월 31일, 그리고 봄학기는 5월 31일까지 교수들은 위 성적기준표를 기준하여 학생들의 학업성적을 준다. 학생들은 학기말 평가기간 동안 교수가 작성한 평가서를 받게 되며, 한 부는 학생이, 한 부는 본 학교 학생 서류철에 보관된다. Faculty must inform the students of their grades and submit the grades to the Director before December 31 for the fall semester and May 31 for the spring semester. Transcripts will be kept in the BPKPCCP academic files.

## 9. 평가(Evaluation)

평가는 학생들의 개인적 통찰과 돌봄의 기술, 관계적 능력, 직업적 능력, 그리고 더 개발 해야 할 부분 등을 찾는 데 도움이 되며 각 수업은 교수평가, peer 그룹은 학생들과 교수평가, 그룹과 개인 수퍼비전은 교수평가, 그리고 연례 교수평가를 포함한다.

To foster students' skills in self-awareness, caring, social relationships, and vocation, evaluation of students are done in each class by the faculty members, in Peer Process Group by peers and faculty, during group and individual supervisions by faculty, and in an annual faculty evaluation of students.

## 10. 졸업(Graduation)

졸업 자격은 모든 과목을 양호한 평가를 받고 학교에 재정적 의무를 다하여 미납된 것이 없으며 교수평가회에서 통과되고 졸업에세이를 제출한 학생에 한하여 졸업수료증이 수여된다.

Students must complete all the course work and maintain a GPA above 2.0, pay all the tuition and fees, pass the faculty evaluation of graduates, and submit a graduation essay.

## 11. 참고 서적(Reference Bibliography)

학생들은 필수 도서와 교재를 반드시 준비해야 한다. 그 외에도, 대학원 수준의 에세이를 쓰기 위해 다음 서적을 참조하기를 권장한다.

Students should purchase or borrow textbooks for each semester. The following book is also recommended for writing.

Hacker, D. (2006). *A Writers Reference* (6th ed.). New York: Bedford/St. Martin's Press.

The Writer's Reference 는 학업 과제나 논문에 사용 가능한 APA 스타일과 MLA 스타일을 설명하며, 둘 중 APA 스타일을 더 권장하나 둘 중 하나를 일관되게 사용하면 된다.

Students are encouraged to use APA style but are permitted to use MLA style but must use one consistent style for each paper.

## 12. 학생기록(Student Record)

학생이 블랜톤 필에서 공부하는 동안 학생기록부는 빠진점 없이 완전하게 최근 정보를 담고 있어야 하며, 전 학생은 자신의 학생 기록부를 볼 수 있는 권리가 있다.

BPKCCP should retain the following student records in each student file and students have the right to request to see his or her own file.

- A. 입학신청서 completed application form
- B. 입학신청 필수 서류 list of documents required to be submitted by students
- C. 현재 연락처 current contact information
- D. 사인이 있는 학기등록용지 signed and dated registration form
- E. 학생사인이 있는 학교안내문 signed and dated consent form indicating that the student received the program guide and read and agree to the program policy and procedures
- F. 재정증명 copy of the student's bank statement or guarantee statement of sponsor and the sponsor's bank statement
- G. 학비영수증 tuition payment plan or scholarship information
- H. I-20, 여권, 비자 사본 copies of i20s, visa, passport of students and their dependents
- I. 추천서 recommendation letters
- J. 실습 서약서 contract for field education
- K. 수퍼비전 노트 signed and dated supervision notes
- L. 학교 전환 서류 transfer documents
- M. 인증서 copies of certificates
- N. 성적표 transcripts\*
- O. 학과 평가서 course evaluations\*
- P. 출석표 attendance forms

모든 학생들의 성적표, 수업 평가서, 그리고 출석부는 따로 보관한다. 학적과에서는 등록 학생들의 모든 컴퓨터 기록이나 서류 기록을 블랜톤 필 목회 돌봄 & 상담 프로그램과 교수진과 관리자들이 편리하게 사용할 수 있도록 보관해야 한다. SEVIS(입국 관리 및 I-20 신분)와 관련된 질의 사항들은 학적과나 적합한 프로그램 담당자에게 물어야 한다. 학생의 연락처 정보는 블랜톤 필 교수, 직원, 학생과 관리자 인명록에 들어가는 학생 명부에 필요한 정보이기 때문에 각 학생은 학기 초에 최근 연락처 정보를 제공해야 한다.

Information with an asterisk are filed separately for all students. All the student records, both hard and digital copies, should be accessible to faculty and administrative staff. Any information about international students and SEVIS should be directed to the Director. Students must inform the Director if their addresses are changed.

## 13. 유학생(International Students)

각 학생은 매주 수업 시작 때 출석 체크와 서명을 해야 한다. 이 출석부는 본 학교 학적부에 보관되며 SEVIS 에서 요청시 제출된다. 유학생은 한 학기당 최대 3 학점을 on-line 수업을 할 수 있다. 개강 후 3 주 후에도 학비 미납일 경우에 유학생의 SEVIS 신분 재검토에 들어가고, 학비 미납에 대한 학생의 특별한 이유와 지불 방안 개요를 담은 서류를 제출하지 않거나, 제출하였더라도 그 서류가 학적과의 승인을 받지 못하면 블랜톤 필에서 교육을 계속 할 수 없으며 유학생 신분을 박탈당한다.

Every student must check and sign the attendance forms which are filed in the BPKCCP academic files. Copies of these attendance forms will be submitted to SEVIS as requested. International students can take on-line courses up to 3credits per semester. International students must pay the full tuition or notify special circumstances to the Director and gain approval for the appropriate plan to pay the tuition during the semester in order to avoid termination of international student status.

## 14. 특별 개인 상담(Individual Counseling)

블랜톤 필 프로그램에 속해 있는 본 학교 학생들이 조력적인 상담을 받도록 권장하고, 특히 상담 무 경험자에게는 이러한 개인 상담이 아주 좋은 경험이 된다. 상담에 관심이 있는 학생들은 프로그램 담당자와 상담을 의논할 수 있다.

BPKCCP encourages students to receive individual therapy for self-development and please contact the Director if any student is interested in getting therapy.

### 15. 이수과목 강의 계획서(Course Syllabus)

각 학생은 그 학기의 강의계획서는 물론, 상담 실습과 peer 그룹 세션계획서를 받는다. 각 계획서는 각 수업에 대한 설명, 교수 연락처, 관계서적 목록, 수업규율, 수업날짜와 시간 및 수업주제에 대한 정보를 제공한다. 모든 계획서는 프로그램 관리자들과 본 학교 학적부에 보관되고, 필요할 경우 강의 계획서를 복사할 수 있으며, 모든 블랜톤 필 교수들은 개강 1 달 전에 모든 강의 계획서를 완성해 두어야 한다.

Students will receive a course syllabus for each course and course schedules for both Formation of Counselors and Peer Process Group. Each syllabus will include the course title and description, contact information of the faculty, required and recommended readings, course requirements, course schedule with weekly reading and homework, and course assignments. All the faculty members are required to submit copies of syllabi to the Director one month before the start of the class and copies of the syllabi and course schedules are filed in BPKCCP academic files.

## III. 과정 소개(Course Descriptions)

### 1) 기초반 year 1, 총 24학점 (Basic Program: Year 1, Total: 24 Credits)

#### 가) 위기 개입 3학점(Crisis Interventions, 3Cr.)

본 수업은 학생들이 다양한 목회 환경에서 사역 중 맞닥드릴 통상적인 위기나 전환기에 성공적으로 대처할 수 있는 여러 가지 실용적 접근 방안을 가르친다. 학생들은 위기 상황에 대응하는 심리 반응에 대한 깊은 이해를 요하는 여러 위기대처방법을 배우고, 신앙의 위기에 대한 대처 방안 또한 모색한다. 뿐만아니라 이 수업을 통해서 학생들은 갈등 발생시, 그 갈등의 존재를 담담히 받아들이는 능력을 얻고, 자신들이 주로 사용하는 갈등 대처 방법(예: 회피, 타협 등)을 확인한다. 학생들은 자신과 학우들이 각각 사용하는 갈등대처방법을 비교하면서, 어떤 대처방법이 갈등을 억제, 해소, 변질 또는 심화시키는지 이해하게 된다. 갈등은 개인적 갈등뿐만 아니라, 사회기관 또는 신앙공동체 안에서 일어날 수 있는 모든 갈등을 포함한다.

This introductory course will offer a variety of practical approaches to better deal with the typical crises and "turning points" that a pastoral caregiver may encounter in diverse ministry settings. Students will be introduced to a range of crisis intervention strategies that emphasize a strong comprehension of psychological responses to threatening situations. Crises of faith will also be addressed. In addition, the class will help students to openly recognize and accept the emergence of conflict and to identify their own conflict management styles, as well as how their conflict management styles compare and contrast with others' styles. They will develop a fuller understanding of what sort of strategies can contain, resolve, transform and sometimes even further conflict. Such conflict will be considered across a range of personal situations, organizational settings, and faith communities.

#### 나) 목회돌봄 입문 3학점(Introduction to Pastoral Care & Counseling, 3Cr.)

본 수업은 목회 돌봄과 상담의 입문과정으로 돌봄의 관계, 목회 돌봄의 신학적 이해, 목회의 정체성과 경계에 대한 전문적 이해, 목회적 지도력의 영적훈련, 목회돌봄의 다문화 상황, 목회 돌봄의 다양한 이미지, 변화와 성숙을 위한 목회돌봄의 적용, 다양한 목회돌봄의 기술 등에 초점을 맞추게 된다. 이를 통해 학생들은 실제 목회 현장에서 마주하는 사람들에 대한 이해를 심화시키고, 바른 리더쉽과 돌봄의 자세로 그들의 심리적이고 영적인 성장과 성숙을 돕는 전문적 지식을 습득하게 된다.

The course is an introduction to the ministry of pastoral care and counseling, with emphasis on the helping relationship, theological understandings of pastoral care, professional understanding of pastoral identity and boundary, spiritual discipline of pastoral leadership, multicultural contexts of pastoral care, images of pastoral care, pastoral uses of psychotherapeutic theories and strategies for change, and various forms of pastoral care and counseling, including reframing as a method of pastoral care.

다) 목회상담 방법론 3학점(Supportive Counseling Methods, 3 Cr.)

목회상담학은 불안과 분노와 같은 정서적 문제를 가진 오늘날의 사람들을 기독교적 관점에서 상담하고 돌보기 위해 형성된 학문영역이다. 신학적 이해와 일반 심리학의 관점을 통합하거나 분리하며 발전해온 목회상담학은 다양한 이론적 접근 방법이 존재한다. 본 수업은 이러한 목회상담학의 기본 개념과 역사, 그리고 다양한 목회상담의 방법론을 공부하면서, 목회상담을 올바르게 이해하며, 이를 목회와 가정 현장 속에 적용할 수 있는 방법에 대해 고민하게 된다.

Clergy and lay leaders in parish ministry bear the responsibility of counseling and imparting advice to members of their congregations, and at time to residents of the community at large. Clergy and commissioned lay leaders are often viewed as having a "direct line" to a higher authority, and are looked to for answers and solutions to issues both spiritual and secular. As such, there need to be methods and systematic processes to address the religious and psychological concerns of those seeking clergy members' guidance. This course will present methods and approaches in pastoral counseling. There will be readings from various practitioners in the field of pastoral care and counseling, as well as case studies to explore. Throughout each term, there will be discussions about personal case experiences as well as role-playing.

라) 인간 발달론 3학점(Human Growth & Development, 3 Cr.)

인간의 발달은 생명의 시작에서부터 죽음에 이르기까지 일생에 걸쳐 이루어진다. 이는 인생의 어느 한 단계가 다른 단계보다 더 중요하거나 덜 중요하지 않다는 점을 보여준다. 본 수업의 전반부는 각 발달단계의 과제와 특성들을 생물학적, 심리적, 사회문화적, 영적 측면에서 통합적, 개괄적으로 이해한다. 그리고 후반부에는 대표적인 발달 이론가들의 주요 개념들을 소개함으로써 인간 발달과 성숙의 문제를 보다 심층적으로 이해한다.

This foundational course will trace the stages of human development from infancy through adolescence and into late adulthood, examining not only the biological and the psychological, but also the spiritual growth of humans as they both evolve and devolve throughout the lifespan. These dynamic stages of growth will also be considered in view of larger cultural contexts.

마) 목회 peer 그룹 세션 I-II 3학점(Peer Process Group I, II, 3 Cr.)

이 토론 중심의 수업을 통해서 1학년들은 자신들의 목회적 성장에 영향력을 미치는 요인들을 찾아낼 수 있는 친근하고도 믿을 만한 환경을 얻게 된다. 심도 있는 동료들 간의 지원, 도움 요청, 협동, 멘토링 활동 등을 통해서 학생들 스스로 각자의 목회적 소명을 더 확고하게 다질 수 있고, peer 그룹 세션은 또한 학생들 자신이 더욱 개발하고 습득할 수 있는 요소가 어떤 것인지 알아가는 중요한 기회를 제공할 것이다.

This interactive course will allow first-years students an intimate and confidential context for fully processing the factors presently influencing their pastoral formation. The use of peer supports, collegial practices, help-seeking and mentoring will all be explored in depth, so that a stronger sense of ministerial calling can be discerned among students themselves. It will also provide them an important opportunity to identify potential areas of growth and learning in the program.

바) 상담자 되기 I, II 3학점 (Formation of Pastoral Counselors I, II, 3 Cr.)

본 수업은 학생들이 목회 상담의 전문가로 형성되어 가는 과정을 치료적, 신학적, 그리고 이론적 관점에서 성찰하는 것을 주 목적으로 삼는다. 학생들은 이 수업에서 전문적인 목회 상담가가 되어가는 과정에 필요한 이론과 기술, 그리고 태도를 살펴봄으로써 목회 전문 상담가의 정체성을 형성하며, 교회와 지역사회의 헌신할 수 있는 신적 돌봄의 상담가로 거듭나게 될

것이다. 본 수업을 통해 학생들은 자신의 상담 사례를 나누게 될 것이고 이에 대해 교수의 지도와 학생들의 도움을 받아 자신의 상담 행위를 돌아보게 될 뿐만 아니라, 자신이 직접 내담자의 위치에서 상담을 받음으로 내담자의 필요와 상담 관계의 분위기가 어떠한지를 자연스럽게 익히게 된다.

This course aims to help students develop their skills in theoretical, theological, and clinical aspects as pastoral caregivers and counselors. Students will develop their identity as pastoral caregivers and counselors to serve Korean American churches and the community with their skills and expertise. In this course, students will present their case studies and the faculty and other students will share their feedback for the students to reflect on their care and counseling approaches, counseling dynamics, counselees' needs and healing processes along with the students' own psychological issues.

사) 목회돌봄과 상담사역활동, 슈퍼비전 6 학점(Field Education or CPT Internship & Supervision I, II 6Cr.)

블랜튼 필 프로그램에 등록한 학생들은 목회 현장과 지역 사회에서 돌봄과 상담사역을 한 학기에 최소 60시간 두 학기에 최소 120시간 행해야 하며 사역을 위하여 최소 80시간 준비해야 한다. 이러한 목회돌봄과 상담사역을 함에 있어 학생들은 교수의 지도와 감독을 따라야 하며, 자신의 돌봄과 상담 사역을 통해 배운 경험을 교실에서 발표할 기회를 얻게 된다. 본 과정은 지속적인 돌봄의 행위를 통해 전문적인 상담의 자세가 깊이 뿌리 내리게 하는 데 그 목적이 있을 뿐만 아니라, 정신 문제로 인해 고통받는 지역사회 사람들의 성숙의 필요를 채우고 자기 자신의 인격적 성장을 도모하는 데 그 의도를 가진다. 모든 학생은 필수적으로 사역지 슈퍼바이저와 매주 그리고 지도 교수에게 최소 학기 당 2회 그들의 돌봄과 상담 사역활동에 관한 슈퍼비전을 받아야 하며, 이 슈퍼비전은 각 학생의 개인적, 전문적 자질을 살펴보는 시간이 되고, 돌봄의 행위에 요구하는 전문적이고 실제적인 지식과 기술 등을 터득하는 시간이 될 것이다.

Field education in community ministry is a requirement for students enrolled in the program, either in a paid or volunteer position. Students will be expected to have a minimum of sixty hours of field work and eighty hours of preparation time in a church or community setting that provides qualified supervision of their ministry. Students will have to satisfactorily account for both their hours and regular supervision, as well as demonstrate learning from their experiences. All students will be required to receive weekly supervisions from site supervisors and at least twice a semester from designated faculty supervisors discussing their community work. Both the personal and professional dimensions of the ministry will be explored during these supervisory sessions.

아) CPT(Curricular Practical Training (CPT) internship)

목회돌봄과 상담사역활동 수업을 Curricular Practical Training (CPT) internship으로 대신할 수 있다. CPT internship은 공부와 직접적으로 관련된 일 또는 사역이어야 한다. CPT internship 신청서를 디렉터에게 제출한 뒤 고용제안서 (employment letter)를 제출 후 디렉터와 인터뷰를 거치고 승인여부가 결정이 된 후 부터 가능하다.

Students are allowed to take a Curricular Practical Training (CPT) internship in place of field education. CPT internships must have direct relevance to the studies at BPKCCP. The student must submit an application form and employment letter and be approved after an interview with the Director.

**2) 기초반 year 2, 총 24학점 (Basic Program: Year 2, Total: 24 Credits)**

가) 평가 및 진단 절차 3학점(Appraisal, Evaluation & Diagnostic Procedures, 3Cr.)

본 수업은 정신적 어려움을 겪는 개인과 가족, 그리고 신앙공동체를 보다 온전히 돕기 위한 임상적 평가와 진단과정에 대해 배운다. 본 수업은 다양한 정신질환에 대해 소개하고, 영화, 드라마, 실습 등을 통하여 그 정신질환에 대한 실제적이고도 경험적인 이해를 도울 것이다. 특별히 기독교적 시각과 목회상담기법이 강조된다.

This course will explore clinical appraisal, evaluation, and diagnostic procedures in order to help help those experiencing psychological difficulties as an individual, a family, or community/institutions. The course will introduce various mental disorders to students and help them develop understanding and



skills by allowing students to practice diagnosis through movies, dramas, and case studies. Christian and pastoral approaches are emphasized.

나) 슬픔과 상실 3학점(Grief and Loss, 3 Cr.)

본 과목은 잃어버린 대상을 어떻게 떠나 보내야 하는가, 대상을 어떻게 떠날 것인가를 공부하는 과정이다. 인생을 살면서 인간은 크고 작은 이별을 경험한다. 이별을 잘 하지 못할 경우 파괴적이고, 고독하고, 비탄에 잠긴 삶을 살아가게 된다. 그러므로 건강한 자아의 핵심은 건강한 애도능력을 갖추는 것이다. 심리치료의 과정을 “애도할 능력을 회복하며 개발하는 과정”이라고 정의하면서 궁극적으로는 내면의 외상적 대상과의 분리, 부분적 대상의 통합이 건강한 자아의 발달이라는 관점에 초점을 맞출것이다. 애도의 심리적 기원, 방법, 애도 과정에 나타나는 감정들, 애도와 성장의 관점에 비추어 수업이 진행될 것이다. 또한 돌보는 사람으로서 자신의 애도 과정 또한 살펴보게 될 것이다.

Dying and death are not "the enemy," although they are perceived to be. This course will look at the dying process, death and the various grief and loss issues that arise for individuals who are dying, and for their families and loved ones. We will delve into our own issues and fears around dying and death as well as explore various kinds of grief and how they manifest. Skills will be developed to help those who are dying and those who are grieving.

다) 약물남용과 중독 3학점(Substance Abuse and Addiction, 3Cr.)

현대인들은 외부의 심한 스트레스와 정서적 불안을 경감시키기 위해 점차적으로 약물에 의존하는 경향이 있다. 이는 자연스럽게 약물 남용과 중독으로 이어지게 하는데, 본 수업은 이러한 약물남용과 중독의 기본개념과, 그 원인과 치료에 대해 살펴보는 과정이다. 약물중독의 기본특성을 이해하고 이에 대한 다양한 관점에서의 상담이론과 기술을 공부하여 지역사회와 교회현장에서 약물중독의 어려움을 겪는 사람들을 도울 수 있는 돌봄의 기법들을 배우게 될 것이다.

This survey course will explore the wide range of addictions and compulsions that manifest themselves through unhealthy relationships with alcohol, drugs, food, spending, sex, gambling, and other relational and behavioral problems. We will examine the range of physical, psychological, and spiritual forces that contribute to the formation of these disorders. Discussion of intervention options will introduce an assortment of treatment approaches that include the medical model and peer-support groups that use the Twelve Steps.

라) 가족 치료 I 3학점(Family Therapy I 3Cr.)

본 수업은 가족과 관계치료의 기본이론 및 실재를 다루는 입문과정이다. 급속히 변화되는 현대 사회 속에서 가족이 직면하고 있는 다양한 문제들을 시스템이론의 관점에서 분석하고, 이런 문제들에 대처하고 이를 해결하는 적극적인 개입기법들을 본 수업을 통해 배우게 된다. 또한 시스템이론의 주요 이론적 관점과 개념, 그리고 치료의 과정을 학습하며 교회 현장에서 보게 되는 역기능적 가정의 문제를 이해하고 이를 다루는 치료적 능력을 학생들은 배양하게 될 것이다. 본 수업에서 학생들은 이론과 다양한 사례에 바탕을 둔 관련 논문들을 읽고 이를 수업 시간에 토의하게 된다.

Systems theory provides an invaluable conceptual framework for understanding the dynamics of congregations and faith-based organizations. Students will be taught these concepts and explore different theoretical approaches to dealing with issues of power, control, and aggression. Students will present relevant situations from their own experience to demonstrate the themes, patterns, and the dynamics present within their faith systems.

마) 목회 peer 그룹 세션 III-IV 3학점(Peer Process Group III, IV, 3 Cr.)

2학년들은 이 토론 중심의 수업을 통해서 자신들의 목회적 성장에 영향력을 미치는 요인들을 찾아낼 수 있는 친근하고도 믿을 만한 환경을 얻게 된다. 심도 있는 동료들간의 지원, 도움 요청, 협동, 멘토링 활동 등을 통해서 학생들 스스로 각자의 목회적 소명을 더 확고하게 다지고, 좀 더 심층적이고 자기 개발적인 교육을 경험할 수 있는 귀중한 기회를 얻는다.

This interactive course will allow second-years students an intimate and confidential context for fully processing the factors presently influencing their pastoral formation. The use of peer supports, collegial practices, help-seeking and mentoring will all be explored in depth, so that a stronger sense of ministerial calling can be discerned among students themselves. It will also provide a valuable opportunity for students to explore options for continuing education, advanced study, and areas of personal growth.

바) 상담자 되기 III, IV 3학점(Formation of Counselors, III, IV, 3Cr.)

본 수업은 학생들이 목회 상담의 전문가로 형성되어 가는 과정을 치료적, 신학적, 그리고 이론적 관점에서 성찰하는 것을 주 목적으로 삼는다. 학생들은 이 수업에서 전문적인 목회 상담가가 되어가는 과정에 필요한 이론과 기술, 그리고 태도를 살펴봄으로써 목회전문상담가의 정체성을 형성하며, 교회와 지역사회의 헌신할 수 있는 신적 돌봄의 상담가로 거듭나게 될 것이다. 본 수업을 통해 학생들은 자신의 상담 사례를 나누게 될 것이고 이에 대해 교수의 지도와 학생들의 도움을 받아 자신의 상담 행위를 돌아보게 될 뿐만 아니라, 자신이 직접 내담자의 위치에서 상담을 받음으로 내담자의 필요와 상담 관계의 분위기가 어떠한지를 자연스럽게 익히게 된다.

This course aims to help students develop their skills in theoretical, theological, and clinical aspects as pastoral caregivers and counselors. Students will develop their identity as pastoral caregivers and counselors to serve Korean American churches and the community with their skills and expertise. In this course, students will present their case studies and the faculty and other students will share their feedback for the students to reflect on their care and counseling approaches, counseling dynamics, counselees' needs and healing processes along with the students' own psychological issues.

사) 목회돌봄과 상담사역활동과 슈퍼비전 6학점(Field Education or CPT Internship & Supervision III, IV, 6 Cr.)

블랜트 필 프로그램에 등록한 학생들은 목회 현장과 지역 사회에서 돌봄과 상담 사역을 한 학기에 최소 60시간 또는 두 학기에 최소 120시간 행해야 하며 사역을 위하여 최소 80시간 준비해야한다. 이러한 목회 돌봄과 상담 사역을 함에 있어 학생들은 교수 지도와 감독을 따라야 하며, 자신의 돌봄과 상담 사역을 통해 배운 경험을 교실에서 발표할 기회를 얻게 된다. 본 과정은 지속적인 돌봄의 행위를 통해 전문적인 상담의 자세가 깊이 뿌리 내리게 하는 데 그 목적이 있을 뿐만 아니라, 정신 문제로 인해 고통 받는 지역 사회 사람들의 성숙의 필요를 채우고 자기 자신의 인격적 성장을 도모하는 데 그 의도를 가진다. 모든 학생은 필수적으로 지도 교수에게 그들의 돌봄과 상담 사역활동에 관한 슈퍼비전을 받아야 하며, 이 슈퍼비전은 각 학생의 개인적, 전문적 자질을 살펴보는 시간이 되고, 돌봄의 행위에 요구하는 전문적이고 실제적인 지식과 기술 등을 터득하는 시간이 될 것이다.

Community ministry is a requirement for students enrolled in program, either in a paid or volunteer position, for the eight semesters from the first-year of the foundations program through the last year of the advanced. Students will be expected to have a minimum of sixty hours of field work and eighty hours of preparation time in a church or community setting that provides qualified supervision of their ministry. Students will have to satisfactorily account for both their hours and regular supervision, as well as demonstrate learning from their experiences. All students will be required to receive weekly supervisions from site supervisors and at least twice a semester from designated faculty supervisors discussing their community work. Both the personal and professional dimensions of the ministry will be explored during these supervisory sessions.

아) CPT(Curricular Practical Training (CPT) internship)

목회돌봄과 상담사역활동 수업을 Curricular Practical Training (CPT) internship으로 대신할 수 있다. CPT internship은 공부와 직접적으로 관련된 일 또는 사역이어야한다. 신청은 디렉터와 인터뷰를 거치고 고용제안서 (employment letter)를 제출 후 승인이 된 후부터 가능하다.

Students are allowed to take a Curricular Practical Training (CPT) internship in place of field education. CPT internship must have direct relevance to the studies at BPKCCP. The student

must submit an application form and employment letter and be approved after an interview with the Director.

### 3) 심화반 year 3-5 총 72학점 (Advanced Class, Years 3-5, Total: 72 Credits)

#### 가) 가족치료 II 3학점 (Family Therapy II 3Cr.)

본 수업은 목회 상담 현장에서 실제 일어나는 가족 관계 문제점들을 분석하고 이해하는 다양한 가족 상담 이론과 기술들에 대해 공부하고 이에 대한 통합적 이해를 추구하게 된다. 이를 통해 복잡하고 다변화된 현대 사회에서 점차적으로 증가하는 가족 문제를 해결하고 치유하는 전문적인 돌봄 기술을 터득하게 된다. 매 주 학생들은 가족 치료의 이론과 기술을 소개하는 다양한 논문을 읽게 될 것이고 이에 대한 강의와 토의로 수업이 진행된다.

This course explores various theories and techniques of family therapy and helps students develop skills and expertise through lectures, discussions, and analysis of case studies. The course will focus on diverse family issues with respect to couple relationship, parent-child relationship, sibling relationships, generational relationships, etc. paying attention to both family and societal dynamics.

#### 나) 놀이 치료 3학점(Play Therapy, 3Cr.)

자연현상이나 합리적이고 이성적인 사고에 기반을 둔 성인의 대화치료기법을 어린이 치료에 적용하는 데에는 수정이 불가피하다. 놀이는 이러한 대화치료의 좋은 대안으로 볼 수 있으며, 본 수업은 놀이 치료의 이론과 실제 임상에서의 그 응용을 다루게 된다. 본 수업은 학생들로 하여금 아동들의 행동을 체계론적 입장에서 이해하고, 가정과 그들이 속한 사회, 혹은 신앙 공동체 안에서 효과적으로 의사소통하는 방법을 개발하는데 그 초점이 맞추어져 있다.

This course explores theories and practice of play therapy, providing an alternative approach to therapy from talk therapy which is usually used for adults employing primarily reason and thinking faculty. The course focuses on helping students to understand children's behaviors and to develop approaches to effectively engage in communication with children within the context of their faith community and society along with children's families.

#### 다) 대상관계 심리학 3학점(Object Relations Theory, 3Cr.)

프로이트 정신분석학이 정신내적 (intra-psychoic)이라는 한계를 인식하면서, 정신 분석학 학자들은 정신외적 요소와의 관련성을 탐구하게 된다. 그것중의 하나가 정신분석학의 한분야인 대상관계이론이라고 할 수 있다. 이 이론에 따르면, 인간 심리라는 것은 단순히 정신 내적 요소들의 관계 그리고 상충의 결과라고 하기 보다는 주로 어린 시절 제공되어지는 주된 care-giver(대상)과의 관계 속에서 형성되어지는 심리적 관계의 결과에 의하여 형성되며, 이 때 형성된 관계적 틀이 차후에 형성하게 되는 타인과의 관계에서도 주된 영향을 미친다는 이론이다. 따라서 이 과목은 프로이트 이론의 장점뿐만 아니라 한계에 대한 인식 그리고 프로이트 이후 형성하게 되는 정신 분석 이론들, 그 중 대상관계 이론이 어떻게 탄생, 발전, 형성하게 되는지를 개론적으로 고찰해 보는 과목이다.

The course will explore object relations theory by examining theories by object relations theorists including Douglas Fairbairn, Melanie Klein, Donald Winnicott, Margaret Mahler, etc. Students will learn about the birth of object relations theory to address the limitations of Freudian theory and will learn the basic tenets and development of object relations theory, which addresses both inner psychodynamic and the significance of main caregivers in early life.

#### 라) 자기 심리학 3학점(Self Psychology, 3학점)

본 강좌는 Heinz Kohut의 자기 심리학을 바탕으로 나르시시즘(Narcissism)을 살펴봄과 병적인 이해보다는 성장적 측면에서 이해한다. 또한, 치유를 나르시시즘적인 행위를 없애는데 목표를 두는 것이 아니라 심리적인 면에서는 공감(empathy)을 신학적인 면에서는 긍휼(compassion)을 통한 변화가 이루어지도록 한다. 즉, 미 성숙한 나르시시즘을 창작성, 휴머 감각, 제한성에 대한 감지력, 공감, 그리고 지혜로 나타나는 성숙한 나르시시즘으로 변화(transformation)하게 하는 것이다.

The course examines the psychological understanding of narcissism by surveying progress of the theory of the psychology of the self that was developed by Heinz Kohut. It engages in a psychological understanding of narcissistic phenomena in a developmental, rather than pathological, perspective. It thus proposes that individual and societal health is achieved by the transformation through empathy (psychological) or compassion (theological), and not elimination of narcissistic behaviors, i.e., the transformation of an immature into a more mature narcissism characterized by creativity, a sense of humor, a sense of finitude, empathy, and wisdom.

마) 아동 청소년 상담 3학점(Counseling with Children and Youth, 3Cr.)

본 강의는 아동 및 청소년 상담에 필요한 기본 개념과 기법을 공부하는 과정이다. 본 강의는 아동 및 청소년 상담을 접근하는 데 있어 필요한 이론은 무엇이며, 각 상담적 접근의 기법과 이론이 어떤 방식으로 아동 청소년 상담에 적용되는지를 학습할 뿐만 아니라, 아동과 청소년의 심리적 문제를 이해하고 이를 치료하기 위한 실제적인 방법이 무엇인지를 발제와 강의를 통해 이해하게 된다. 나아가, 이러한 이해를 바탕으로 목회 현장에서 만나는 아동과 청소년들의 태도와 행동을 이해하고 분석하여 그들의 영적 성장과 긴밀히 연결되어 있는 심리적 안정성과 정신 건강에 도움을 줄 수 있게 된다.

The course explores basic theories of and techniques in counseling children and youth. The course will involve lectures providing theoretical understanding and approaches to counseling children and youth and through case studies and discussions students will practice applications of theories to specific situations of children and youth. The course will help students to provide spiritual health to children and youth based on their understanding of psychological health in children and youth.

바) 영성 형성 3학점(Spiritual Formation, 3Cr.)

본 수업은 영성지도를 통한 영성형성의 방법을 소개한다. 이를 통해 하나님과의 관계를 촉진시키는 다양한 방법을 학생들에게 제공하게 된다. 본 수업은 먼저, 상담과 영성지도의 차이를 비교하고 어떻게 영성 지도자가 될 것인지를 논의하게 될 것이다. 또한 영성 지도자와 피지도자의 다양한 관계의 측면을 다루게 될 것이고, 영성 분별의 신학과 영성 지도의 목회 신학을 소개하게 될 것이다. 이론적이고 실제적인 논문들을 읽고 실제 경험에 바탕을 둔 토의가 수업 시간에 이뤄지게 된다.

This course provides spiritual direction for students to develop spiritual formation. Students will learn various approaches to develop deep relationship with God. The course will involve understanding of the differences between counseling and spiritual direction, the identity of spiritual directors, relational dynamic between spiritual director and their trainees, theology of spiritual formation, etc.

사) 집단상담이론과 실제 3학점(Group Therapy, 3Cr.)

본 수업은 집단상담의 역사와 이것이 가져다 주는 이점들을 배우게 된다. 본 수업을 통해 집단상담 중에 나타나는 저항과 전이의 개념을 익히게 되고, 그것들을 어떻게 해결하는지 논의한다. 이런 논의를 통해 학생들은 집단 상담의 멤버들의 진보의 방향과 상담을 통해 얻은 새로운 정체성을 어떻게 평가할 지를 배우게 된다. 또한 본 수업은 집단상담이 단지 개인치료의 연장이 아니라 독자적인 치료적 가치를 갖고 있음을 배우게 된다. 학생들은 집단 상담에 대한 이론적, 실제적 논문들을 읽고 이를 토의하게 된다.

The course will explore theories of group therapy paying attention to the dynamics of transferences and counter-transferences occurring in group dynamics. The course will examine the differences between individual and group therapy. The students will develop skills to analyze group dynamics and evaluate appropriate approaches to group therapy in specific situations.

아) 집단 역동성: 이론과 기술 3학점(Group Dynamics: Theory and Techniques, 3Cr.)

본 수업은 집단의 발달, 그 역동성, 그리고 집단지도와 집단상담과 관련된 이론들을 다루는 과정이다. 지도력의 유형과 기술, 그리고 역할을 살펴보면, 집단 개입과 관련된 윤리적이고 법적인 문제들을 논의하게 된다. 이를 통해 자신이 속한지역과 교회공동체에서 나타나는 역동성을 이해하고 분석하는 이론적 틀을 익히게 되며, 집단의 역동성이 개별인간행동과

사고에 끼치는 영향력을 이해함으로 치유지향적 집단을 형성하기 위한 개입과 방향설정의 방법들을 배우게 된다.

The course explores the development of group dynamics, relationship between group dynamics and individual member's thinking and behaviors, relationship between group leaders and members, diverse leadership styles and approaches, ethical and legal issues in group life, etc. The course helps students to analyze group dynamics, evaluate appropriate approaches to group issues, and develop skills in formation of healing-oriented group.

자) 상담과 정신치료 I, II : 이론과 기술 6학점(Counseling and Psychotherapy I, II: Theory and Techniques, 6Cr.)

본 수업은 상담과 정신치료의 다양한 이론들과 그 실제적인 사례의 적용을 다루게 된다. 정신분석적, 인간중심적, 실존주의적, 합리주의적, 인지주의적, 그리고 행동주의적 심리치료 이론들을 익히고, 그 각각의 개념과 실제적 기술이 갖는 상담적 함축을 배우며 전문 상담가로서 수반해야 하는 이론과 기술의 지식을 학생들은 얻게 된다. 이를 통해 마음의 문제로 인해 상담과 심리치료를 필요로 하는 사람들을 만나기 위한 전문적 준비를 갖추게 될 것이다. 학생들은 다양한 이론과 기술을 소개하는 논문과 글들을 읽게 될 것이고 강의와 토의를 통해 심리치료의 전문 지식을 확장시켜 가게 된다.

The course will explore diverse theories of counseling and psychotherapy including psychoanalytic, humanistic, existential, rationalistic, cognitive, and behavioristic theories. The course will help students develop competence in theoretical basis and clinical approaches and techniques through lectures, discussions, case studies, etc.

차) 이야기를 통한 영적, 정신적 치료 3학점(Narrative Therapy, 3Cr.)

이야기는 자화상 형성뿐만 아니라 신앙 전통이나 종교 단체의 형성에도 기초적인 역할을 담당한다. 이 수업에서는 어떤 종류의 이야기가 개인적 삶이나 신앙 생활에 득 또는 실이 되는지 알아보고, 하나의 인격체를 형성시키는 많은 다양한 요소들에 대해 생각해 본다. 또한 모든 이야기는 교정이 가능하고 때에 따라서는 영적 재생도 가능케 한다는 것을 생각해 볼 것이다.

The course explores the role and function of narrative in individual identity and religious traditions, and religious institutional identity. The course evaluates helpful and harming narratives to both individual and religious life and factors as to how narratives influence the formation of individual identity. The course helps students to develop skills to re-narrate for psychological and spiritual health.

카) 정체성과 리더쉽 3학점(Function of Ethics of Professional Identity as a Counselor, 3Cr.)

가치는 신앙과 목회 생활의 근본적 토대가 된다. 이 수업에서 우리는 그 가치들이 과연 무엇인지 명확하고 숨김없이 정의할 것이다. 우리 자아 형성의 토대가 되는 경험과 신에 대한 초기 직관에서 시작하여, 신앙과 소명에 대한 우리의 이해에 기여하는 여러 가지 혼합된 요소들을 포괄적으로 고찰할 것이다. 현재의 개인적, 전문적 발달에 대한 논의 또한 포함한다.

Students will be provided with an overview of factors involved in providing competent pastoral care with ethical values consistent with faith. The course will touch on the nuances of religious traditions, family traditions, and the meanings of various rites of passages and life circumstances (i.e, death, puberty, marriage, illness, etc.). It will also provide students with a framework for providing care that is ethically sound.

타) 캡스톤 프로젝트 I, II 6학점(Capstone Project, 6Cr.)

그 동안 미국 내의 한인 공동체는 정신 건강에 대해 소홀하게 생각해 온 것이 사실이며, 이로 인해 다양한 정신 병리적 현상들을 경험하고 있다. 본 프로젝트는 한인 사회의 정신 건강을 계몽하고, 정신 건강이 갖는 중요성과 핵심적인 주제들을 알리기 위한 블랜트 필 컨퍼런스를 준비하는 과정이다. 이는 5학년이 되는 학생들의 주도로 매년 봄학기가 끝날 무렵 열리게 되며, 이를 통해 뉴저지 뉴욕 지역의 한인 사회 정신 건강에 큰 기여를 하게 될 것이다.

Topics for the Capstone Project would be determined in student consultation with the

program director. The study would culminate in a final project of considerable significance that ultimately would be shared with either the Blanton-Peale learning community or else the student's outside faith community. Extensive reading and research is required. Only the students in the fifth year can enroll in this course.

과) 커뮤니케이션 이론과 실습 3학점(Theory and Practice of Communication, 3Cr.)

본 수업은 효과적인 커뮤니케이션을 가르치는데 그 목적을 두며, 이를 위해 커뮤니케이션의 요소들을 이해하며 커뮤니케이션의 다양한 스타일과 효과적인 커뮤니케이션의 장애요인들을 살펴보게 된다. 나아가 실제 워크숍을 통해서 커뮤니케이션 메뉴얼을 만들어 봄으로써 신앙공동체와 각 공동체에서의 커뮤니케이션을 효과적으로 증진시키는 것을 배우는 과목이다.

The course explores various factors and styles in communication, and examines modes of effective communication and obstacles to effective communication. Students will practice clear and direct expressions and develop their own skills in effective communications. Students will make their own manuals of effective communication.

하) 영성분별과 정신병리 3학점(Spiritual Discernment and Psychopathology, 3Cr.)

본 수업은 학생들로 하여금 다양한 마음의 움직임에 민감하게 훈련시키기 위한 것이다. 자신의 마음을 살펴보는 훈련을 통해 자신의 삶의 길과 영적 상태를 분별하며 나아가 도움을 청하는 사람들을 영적으로 인도할 수 있게 영성훈련에서 중요한 요소인 분별, 위로와 데슬레이션의 개념을 배운다. 또 보다 견고한 영적 분별을 통해 정신병리와 구별하는 방법을 배우는 것을 목표로 한다.

The course explores various factors which are critical in spiritual discernment and desolation and will examine differences between spiritual discernment and psychopathology. The course will help students to develop sensitivity to their own spiritual dynamic and discipline in assessing their own spiritual state so that they are equipped to lead others in spiritual discipline.

가1) 종교 심리학 3학점(Psychology and Religion, 3Cr.)

본 수업은 다양한 종교의 현상과 본성들을 심리학자들과 신학자들이 세워 놓은 이론적 관점에서 연구하는 과정으로, 그들의 저술을 통해 현대종교와 신앙의 본질이 무엇이며, 종교경험이 갖고 있는 심리학적, 그리고 신학적 함의를 이해하는 데 그 목적이 있다. 학생들은 프로이트와 융, 에릭슨과 코헛과 같은 정신분석학적 심리학자들의 이론이 어떻게 종교경험을 이해하는데 적용될 수 있는지를 배우게 될 것이며, 더불어 그런 적용이 신학적 사고를 어떻게 풍성하게 할 수 있는지를 알게 된다.

The course explores both classical and contemporary developments in the psychology of religion, with emphasis on the uses of psychological theory for interpreting religious experience. Included thinkers are Sigmund Freud, Carl Jung, Erik Erikson, William James, Donald W. Winnicott, Ana-Marie Rizzuto, W. W. Meissner, Paul Pruyser, James Jones, Julia Kristeva, and Heinz Kohut.

나1) 기쁨의 영성 3학점(Spirituality of Joy, 3 Cr)

본 수업은 기쁨에 대한 성경적, 신학적, 그리고 심리학적 분석을 바탕으로 기쁨의 영성을 발달시킨다. 성경에 드러나있는 기쁨에 대한 이해, 그리고 존 웨슬리, 칼 바르트, 그리고 위르겐 몰트만의 신학적, 그리고 하인츠 코헛의 자기 심리학적 분석을 기쁨에 대하여 한다. 본 수업은 자기 검토를 바탕으로 기쁨의 영성에 대한 영성 훈련을 장려한다.

This course explores the biblical, theological and psychological analysis of joy and develops a spirituality of joy. It surveys biblical understandings of joy, examines the theological insights on joy of John Wesley, Karl Barth, and Jurgen Moltmann, and investigates the psychological conception of joy by Heinz Kohut. In addition, the course engages in self-reflection, demonstrating a practice of a spirituality of joy.

다1) 종교, 회복력, 그리고 치유 3학점(Religion, Resilience, and Healing, 3Cr.)

최근 연구에서 신실한 종교 신앙과 치유와 회복력 향상간에 긴밀한 관계가 있음이 밝혀 졌다. 이 수업에서는 영적 동반자와 목회 봉사자들이 그들의 활동 결과와 사람들의 신앙 생활을

개선하기 위해 종교적 자원을 어떠한 방법으로 제공할 수 있는지 알아본다.

Recent research has pointed out a reliable connection between strong religious faith and improved recovery and increased resilience. This course will explore spiritual tools to assist people in accessing the religious resources available to them in order to improve their outcomes and deepen their life of faith.

라1) 목회 Peer 그룹 세션 V-X 9학점(Peer Group V-X, 9 Cr.)

심화 프로그램 학생들은 이 토론 중심의 수업을 통해서 자신들의 목회적 성장에 영향력을 미치는 요인들을 찾아낼 수 있는 친근하고도 믿을 만한 환경을 제공받는다. 심도 있는 동료들 간의 지원, 도움 요청, 협동, 멘토링 활동 등을 통해서 학생들 스스로 각자의 목회적 소명을 더 확고하게 다지면서, Blanton-Peale에서 받은 교육이 학생 개개인의 인성과 전문성에 얼마만큼의 영향을 미쳤는지 가늠하는 기회가 된다.

This interactive course will allow advanced students an intimate and confidential context for fully processing the factors presently influencing their pastoral formation. The use of peer supports, collegial practices, help-seeking and mentoring will all be explored in depth, so that a stronger sense of ministerial calling can be discerned among students themselves. It will also allow students to explore the personal and professional significance of concluding their Blanton-Peale studies.

마1) 상담자 되기 V-X 9학점(Formation of Counselors V-X, 9Cr.)

본 수업은 학생들이 목회 상담의 전문가로 형성되어 가는 과정을 치료적, 신학적, 그리고 이론적 관점에서 성찰하는 것을 주 목적으로 삼는다. 학생들은 이 수업에서 전문적인 목회 상담가가 되어가는 과정에 필요한 이론과 기술, 그리고 태도를 살펴봄으로써 목회 전문 상담가의 정체성을 형성하며, 교회와 지역사회의 헌신할 수 있는 신적 돌봄의 상담가로 거듭나게 될 것이다. 본 수업을 통해 학생들은 자신의 상담 사례를 나누게 될 것이고 이에 대해 교수의 지도와 학생들의 도움을 받아 자신의 상담 행위를 돌아보게 될 뿐만 아니라, 자신이 직접 내담자의 위치에서 상담을 받음으로써 내담자의 필요와 상담 관계의 분위기가 어떠한지를 자연스럽게 익히게 된다.

This course aims to help students develop their skills in theoretical, theological, and clinical aspects as pastoral caregivers and counselors. Students will develop their identity as pastoral caregivers and counselors to serve Korean American churches and the community with their skills and expertise. In this course, students will present their case studies and the faculty and other students will share their feedback for the students to reflect on their care and counseling approaches, counseling dynamics, counselees' needs and healing processes along with the students' own psychological issues. This class will allow students regular and intensive interaction with faculty and peers with the aim of increasing the intentional use of self in spiritual care and pastoral counseling. Students not only develop greater self-awareness but also synthesize affective learning around group dynamics. They will also process and integrate more adaptive cognitive schema in their approach to problem-solving. This confidential group affords the student the opportunity to explore emotional issues that have arisen in the program or community ministry. Attention will be paid to students' evolving understanding of pastoral identity.

바1) 목회돌봄과 상담사역활동, 슈퍼비전 V-X 18학점(Field Education or CPT Internship & Supervision V-X, 18 Cr)

블랜튼 필 프로그램에 등록한 학생들은 목회 현장과 지역 사회에서 돌봄과 상담 사역을 한 학기에 최소 60시간 행해야 하며 사역을 위하여 최소 80시간 준비해야한다. 이러한 목회 돌봄과 상담 사역을 함에 있어 학생들은 교수 지도와 감독을 따라야 하며, 자신의 돌봄과 상담 사역을 통해 배운 경험을 교실에서 발표할 기회를 얻게 된다. 본 과정은 지속적인 돌봄의 행위를 통해 전문적인 상담의 자세가 깊이 뿌리 내리게 하는 데 그 목적이 있을 뿐만 아니라, 정신 문제로 인해 고통 받는 지역 사회 사람들의 성숙의 필요를 채우고 자기 자신의 인격적 성장을 도모하는 데 그 의도를 가진다. 모든 학생은 필수적으로 지도 교수에게 그들의 돌봄과 상담 사역활동에 관한 슈퍼비전을 받아야 하며, 이 슈퍼비전은 각 학생의 개인적, 전문적 자질을 살펴보는 시간이 되고, 돌봄의 행위에 요구하는 전문적이고 실제적인 지식과 기술

등을 터득하는 시간이 될 것이다.

Community ministry is a requirement for students enrolled in the program, either in a paid or volunteer position, for the eight semesters from the first-year of the foundations program through the last year of the advanced. Students will be expected to have a minimum of sixty hours of field work and eighty hours of preparation time in a church or community setting that provides qualified supervision of their ministry. Students will have to satisfactorily account for both their hours and regular supervision, as well as demonstrate learning from their experiences. All students will be required to receive weekly supervision from site supervisors and meet at least twice a semester with designated faculty supervisors to discuss their community work. Both the personal and professional dimensions of the ministry will be explored during these supervisory sessions.

#### 사1) CPT(Curricular Practical Training (CPT) internship)

목회돌봄과 상담사역활동 수업을 Curricular Practical Training (CPT) internship으로 대신할 수 있다. CPT internship은 공부와 직접적으로 관련된 일 또는 사역이어야 한다. 신청은 디렉터와 인터뷰를 거치고 고용제안서 (employment letter)를 제출 후 승인이 된 후 부터 가능하다.

Students are allowed to take a Curricular Practical Training (CPT) internship in place of field education. CPT internship must have direct relevance to the studies at BPKCCP. The student must submit an application form and employment letter and be approved after an interview with the Director.

#### IV. 공고(Announcement)

이 프로그램 목록은 지금 현재 제공 가능한 가장 정확한 정보를 담고 있으며, 입학 절차와 교과 과정을 간단하게 정리해 놓고 있다. 좀더 최근의 정보를 원하는 지원자들은 그에 알맞은 프로그램 관리자와 상의하여야 한다. Blanton-Peale Institute는 본 교육기관의 판단여하에 따라 교육과정, 훈련 및 입학필수 과목들을 언제든지 변경 또는 취소할 권한을 소지한다. Blanton-Peale Graduate Institute는 필요에 따라 학비와 수수료, 그리고 입학절차를 변경할 수 있는 권한을 소지한다. 지원자들은 그들의 입학과 수학에 큰 영향을 미치는 이들 절차를 숙지하고 따라야 하며, 이것은 본원에서 발행된 통지문을 읽고 이행하는 것을 포함한다. 더 정확한 정보는 프로그램 담당자와 상의하여야 한다. Blanton-Peale 프로그램은 인종, 종교 신조, 국적, 성별, 성적 취향, 신체적 장애, 민족배경, 생활양식, 문화, 종교, 수입 또는 나이에 상관없이 모든 이에게 동등하게 입학이 허락된다.

This Program Catalogue provides information about application procedures, curriculum, and policies. The information may not be up to date and those who want the most updated information should contact the Director. Blanton-Peale Institute may change its procedures, policies including tuition and fees, and curriculum or cancel courses as it sees fit at any time. Students are expected to read and follow procedures and policies noted in this Handbook and all the updated information. Blanton-Peale Institute respects and practices equality in admission procedures regardless of one's race, faith belief, nationality, sex, sexual orientation, physical disability, ethnic background, lifestyle, culture, religion, economic status, or age.

October 12, 2019